

**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

Кафедра загальної та структурної геології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Шевченко С.В. 

«_16_»_вересня_____2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Правовий режим дорогоцінних металів і каміння»

| | |
|--------------------------------------|--|
| Галузь знань | 18 Виробництво та технології |
| Спеціальність | 184 Гірництво |
| Освітній рівень..... | магістр |
| Освітня програма | Обробка ювелірного та декоративного каміння |
| | |
| Статус | За вибором студента |
| Загальний обсяг | 8 кредитів ECTS (240 годин) |
| Форма підсумкового контролю | екзамен |
| Термін викладання | 2-й семестр |
| Мова викладання | українська |
| | |

Викладачі: _Шевченко С.В., Нікітенко І.С._____

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Правовий режим дорогоцінних металів і каміння» для магістрів спеціальності 184 «Гірництво», освітня програма «Обробка ювелірного та декоративного каміння» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ЗСГ. – Д. : НТУ «ДП», 2021. – 13 с.

Розробники – Шевченко С.В., Нікітенко І.С.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час опанування студентами нормативно-правової бази України та зарубіжних країн щодо регулювання сфери видобутку, виробництва і використання дорогоцінних металів і дорогоцінного каміння.

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ | 4 |
| 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ..... | 4 |
| 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ | 4 |
| 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ | 4 |
| 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ..... | 4 |
| 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ | 5 |
| 6.1 Шкали | 5 |
| 6.2 Засоби та процедури..... | 6 |
| 6.3 Критерії..... | 7 |
| 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ | 7 |
| 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ..... | 11 |

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – сформуванати у студентів уявлення про правові основи і принципи державного регулювання видобутку, виробництва, використання, зберігання дорогоцінних металів і дорогоцінного каміння та контролю за операціями з ними.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

| Шифр ПРН | Дисциплінарні результати навчання (ДРН) | |
|----------|---|---|
| | шифр ДРН | зміст |
| - | - | Знання основних нормативно-правових документів у сфері обігу дорогоцінних металів і дорогоцінного каміння в Україні Знання проблем існуючого законодавства щодо впливу на формування внутрішнього ринку в Україні Порівняльний аналіз із законодавством інших країн у цій сфері |

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

| Назва дисципліни | Здобуті результати навчання |
|------------------------------------|--|
| Родовища дорогоцінного каміння | Уявлення про генезис основних різновидів самоцвітів, |
| Основи гемології | Знання і навички діагностики дорогоцінного каміння і його синтетичних аналогів та імітацій |
| Вартісна оцінка коштовного каміння | Уміння визначати прогнозну ринкову вартість дорогоцінного каміння у сировині та виробках |

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Вид навчальних занять | Обсяг, години | Розподіл за формами навчання, години | | | | | |
|-----------------------|---------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | денна | | вечірня | | заочна | |
| | | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота |
| лекційні | 120 | 34 | 86 | - | - | - | - |
| практичні | 120 | 34 | 86 | - | - | - | - |
| лабораторні | - | - | - | - | - | - | - |
| семінари | - | - | - | - | - | - | - |
| РАЗОМ | 240 | 68 | 172 | - | - | - | - |

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|---|-------------------------|
| ЛЕКЦІЇ | 34 |
| 1. Закон України «Про державне регулювання видобутку, виробництва і використання дорогоцінних металів і дорогоцінного каміння та контроль за операціями з ними», та | 2 |

| Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|---|--------------------------------|
| пов'язані з ними нормативно-правові акти | |
| 2. Закон України «Про надра» | 2 |
| 3. Технічні умови атестації дорогоцінного каміння: діамант | 2 |
| 4. Технічні умови атестації дорогоцінного каміння: рубін, сапфір | 2 |
| 5. Технічні умови атестації дорогоцінного каміння: смарагд | 2 |
| 6. Технічні умови атестації дорогоцінного каміння: бурштин | 2 |
| 7. Проби, клейма, пробірний контроль | 2 |
| 8. Механізм адміністративно-правового забезпечення обігу дорогоцінних металів і дорогоцінного каміння в Україні | 2 |
| 9. Законодавчий захист обігу дорогоцінного каміння у деяких країнах світу (Шрі-Ланка, Таїланд) | 2 |
| 10. Законодавчий захист обігу дорогоцінного каміння у деяких країнах світу (Індія, США, інші) | 2 |
| 11. Міжнародні нормативно-правові акти наднаціональної дії (Кімберлійський процес, Танзанітовий протокол) | 2 |
| 12. Проблемні питання синтетичних алмазів | 2 |
| 13. Проблемні питання облагородження дорогоцінного каміння. Номенклатура з типів облагородження. | 2 |
| 14. Глобальні виклики для ринку дорогоцінного каміння | 2 |
| 15. Міжнародні нормативно-правові акти наднаціональної дії (кодекси і стандарти RJC) | 2 |
| 16. Міжнародні нормативно-правові акти наднаціональної дії: стандарти CIBJO | 2 |
| 17. Гармонізація із законодавством Євросоюзу (CIBJO) | 2 |
| ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ | 34 |
| Семінарські заняття відповідно до тематик лекцій | 34 |
| РАЗОМ | 68 |

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

| Рейтингова | Конвертаційна |
|-------------------|----------------------|
| 90...100 | відмінно / Excellent |

| | |
|---------|---------------------------|
| 74...89 | добре / Good |
| 60...73 | задовільно / Satisfactory |
| 0...59 | незадовільно / Fail |

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ | | | ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ | |
|-------------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| навчальне заняття | засоби діагностики | процедури | засоби діагностики | процедури |
| лекції | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдання під час лекцій | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час екзамену за бажанням студента |
| практичні | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдань під час практичних занять | | |
| | або індивідуальне завдання | виконання завдань під час самостійної роботи | | |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових

коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що

передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

| Дескриптори НРК | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності | Показник оцінки |
|---|---|-----------------|
| Знання | | |
| <p>♦ концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень;</p> <p>♦ критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності</p> | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: | 95-100 |
| | - концептуальних знань; | |
| | - високого ступеню володіння станом питання; | |
| | - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності | |
| | Відповідь містить негрубі помилки або описки | 90-94 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності | 85-89 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована | 80-84 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена | 74-79 |
| | Відповідь фрагментарна | 70-73 |
| Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення | 65-69 | |
| Рівень знань мінімально задовільний | 60-64 | |
| Рівень знань незадовільний | <60 | |
| Уміння | | |
| <p>розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів</p> | Відповідь характеризує уміння: | 95-100 |
| | - виявляти проблеми; | |
| | - формулювати гіпотези; | |
| | - розв'язувати проблеми; | |
| | - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; | |
| | - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; | |
| | - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання | |
| | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками | 90-94 |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги | 85-89 | |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог | 80-84 | |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог | 74-79 | |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог | 70-73 | |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за | 65-69 | |

| Дескриптори НРК | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності | Показник оцінки |
|--|--|-----------------|
| | зразком | |
| | Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями | 60-64 |
| | рівень умінь незадовільний | <60 |
| Комунікація | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності; ◆ здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію | <p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції | 95-100 |
| | <p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p> | 90-94 |
| | <p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p> | 85-89 |
| | <p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p> | 80-84 |
| | <p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p> | 74-79 |
| | <p>Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p> | 70-73 |
| | <p>Часткове володіння проблематикою галузі.</p> | 65-69 |

| Дескриптори НРК | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності | Показник оцінки |
|---|--|-----------------|
| | Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог) | |
| | Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог) | 60-64 |
| | Рівень комунікації незадовільний | <60 |
| Автономність та відповідальність | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах; ◆ відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб; ◆ здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності | <p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) управління комплексними проектами, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації | 95-100 |
| | Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги) | 90-94 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги) | 85-89 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги) | 80-84 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог) | 74-79 |
| | Задовільне володіння компетенціями менеджменту | 70-73 |

| Дескриптори НРК | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності | Показник оцінки |
|-----------------|---|-----------------|
| | особистості (не реалізовано сім вимог) | |
| | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог) | 65-69 |
| | Рівень автономності та відповідальності фрагментарний | 60-64 |
| | Рівень автономності та відповідальності незадовільний | <60 |

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа MOODL.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Закон України «Про державне регулювання видобутку, виробництва і використання дорогоцінних металів і дорогоцінного каміння та контроль за операціями з ними». Закон України від 18.11.1997 № 637/97-ВР. Відомості Верховної Ради України. 1998. № 9. Ст. 34.

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/637/97-%D0%B2%D1%80>

2. Закон України «Про надра» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/132/94-%D0%B2%D1%80#Text>

3. Про затвердження Загальнодержавної програми розвитку мінерально-сировинної бази України на період до 2030 року : Закон України від 21.04.2011 № 3268-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3268-17>

4. Про створення запасу дорогоцінних металів і дорогоцінних каменів в Україні : Постанова Президії Верховної Ради України від 02.12.1991 № 1886-XII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1886-12>

5. Про створення Державного сховища дорогоцінних металів і дорогоцінного каміння : Постанова Кабінету Міністрів України від 17.03.1998 № 321. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/321-98-п>

6. Інструкція про здійснення державного експертно-пробірного контролю за якістю дорогоцінних металів, вставок дорогоцінного каміння, виробів з них та матеріалів, що містять дорогоцінні метали та вставки дорогоцінного каміння : наказ Міністерства фінансів України від 20.10.1999 № 244. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0874-99>

7. Діхтяренко К.Ю. Дорогоцінні метали як об'єкти правового регулювання. Правові системи. 2018. № 1/2. С. 107–115.

8. Романов В.П. Адміністративно-правові засади обігу дорогоцінних металів і дорогоцінного каміння в Україні : дис. ... канд. юрид. наук. Дніпро, 2017. 220 с.

9. Діхтяренко К.Ю. Фінансово-правове регулювання обігу дорогоцінних металів в Україні. дис. ... канд. юрид. наук. Київ, 2019. 221 с.

10. Штангрет А.М., Караїм М.М. Український ринок ювелірної продукції: сучасний стан та загрози. Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського. Випуск 22. 2018. С. 596–600.

11. Кімберлійський процес. <http://www.gems.org.ua/ua/kimberly.php>

12. Татарінцев В. Кімберлійський процес: докладно для українських учасників алмазного ринку. Частина I // Коштовне та декоративне каміння. – 2019. – №1. – С. 23-27.

13. Татарінцев В., Вишневська Л., Зубарев С. Кімберлійський процес: докладно для українських учасників алмазного ринку. Частина II // Коштовне та декоративне каміння. – 2019. – №2. – С. 23-28.

14. Белєвцев О. Значення СІВЖО у розвитку ювелірної галузі, структура й завдання організації // Коштовне та декоративне каміння. – №1, 2008. – с. 19-21. – [Електронний ресурс] – Режим доступу <http://www.gems.org.ua/jurnal/2008/kdkmach%202008/image/stat2.pdf>

15. J.C. Michelou. Colored gemstones from mine to market; Ethical trade & mining certification challenges. Presentation at the Rapaport Fair Trade Jewelry Conference, Basel, Mar. 2010.

16. J.-L. Archuleta The Color of Responsibility: Ethical Issues and Solutions in Colored Gemstones // Gems & Gemology, Summer 2016, Vol. 52, No. 2. – [Електронний ресурс] – Режим доступу <https://www.gia.edu/gems-gemology/summer-2016-color-responsibility-ethical-issues-solutions-colored-gemstones>

17. OECD Due Diligence Guidance for Responsible Supply Chains of Minerals from Conflict-Affected and High-Risk Areas. – [Електронний ресурс] – Режим доступу <https://www.oecd.org/daf/inv/mne/mining.htm>

18. The Responsible Jewellery Council. – [Електронний ресурс] – Режим доступу <https://www.responsiblejewellery.com/>

19. E. Irwin, P. Shortell. Governing the Gemstone Sector: Lessons from Global Experience. – [Електронний ресурс] – Режим доступу <https://resourcegovernance.org/analysis-tools/publications/governing-gemstone-sector-lessons-global-experience>

20. В.І. Татарінцев, Л.І. Вишневська, І.О. Ємельянов, С.М. Зубарев. Щодо перегляду стандартів України у сфері гемології та ювелірної справи // Коштовне та декоративне каміння. – 2016. – №4. – с. 34-37.

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Правовий режим дорогоцінних металів і каміння»
для магістрів спеціальності 184 «Гірництво»
за вибором студентів

Розробники: Сергій Вікторович Шевченко,
Ігор Святославович Нікітенко

За редакцією авторів

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19